Nr. 2
Decembrie
2023

Școala Gimnazială Pietrari





infoPietrari

Din cuprins:

- În lumea scrisului
- Creșterea motivației pentru învățare
- Interviu cu un profesor
- Creații literare și artistice
- Gândire logică

Com. Pietrari
Jud. Dambovita
Email:
scoala_pietrari@yahoo.com
Web site:
scoalapietrari.ro

Revista Școlii Gimnaziale Pietrari

Colectivul de redacție:
Director, prof. Marica Elena
Prof. Negrea Ariadna

Coordonator:
Prof. Negrea Ariadna

Colaboratori:
Mitrea Claudia
Negulescu Minodora
Popescu Dana-Gianina
Oprea Sorina
Mihai Rodica
Popescu Gheorghe Daniel
Tănase Simona

infoPietrari

Şcoala Gimnazială Pietrari
Com. Pietrari, Judeţul Dâmboviţa
Calea Târgoviștei, Nr. 26

Nr. 2 / decembrie 2023
ISSN 2972 - 2039
ISSN-L 2972 - 2039

Cuprins

Aventură în lumea scrisului 3
Activități extracurriculare 4
1 DECEMBRIE 5
”BOGĂȚIILE TOAMNEI” 6
”ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI” 7
Activități educative 10
Un mod inedit de a învăța; cum îi surprindem pe elevi în scopul creșterii motivației pentru învățare? 10
Fiecare copil merită un Moș Crăciun 12
Învățăm tehnici de prim ajutor de la specialiști! 13
Demers didactic centrat pe competențe cheie la ora de limba și literatura română 14
Creșterea motivației pentru învățare 17
MOTIVAȚIA – cheia succesului elevului 20
Importanța celor șapte ani de acasă 23
Obiceiuri neadecvate ale tinerilor 26
Dependența 27
Interviu cu un profesor 28
Creații literare și artistice 29
Gândire logică 31
Bancuri 32



Aventură în lumea scrisului

"Cartea este cea mai complicată și cea mai măreață minune dintre minunile create de omenire în calea ei spre fericire. „

A mai trecut o toamnă, a început un nou an școlar și aventura prin lumea scrisului continuă cu numărul doi al revistei, "***infoPietrari***".

Cu experiența numărului anterior, elevi și profesori, dornici să aducă în atenția dumneavoastră ultimele reușite, proiecte și activități pe care le-au derulat în școală sau în afara ei, își încearcă, din nou, măiestria în arta scrisului, într-o aventură prin care ne descoperim pe noi înșine, atât ca personalități individuale, cât și colectiv didactic al Școlii Gimnaziale Pietrari.

Evoluăm, devenind mai competenți cu fiecare încercare. Ne perfectionăm tehnica practicând în mod regulat o activitate. Același lucru se întâmplă și atunci când scriem. Fiecare nou articol reprezintă pentru creatorul lui o lecție, o călătorie de dezvoltare și creștere personală, în beneficiul dumneavoastră, al celor care ne lecturați. Învățăm să adaptă tonul și mesajul pentru a ajunge la inima cititorului, pentru a-i transmite, dincolo de cuvinte, o emoție, o dorință de cunoaștere.

Ne dorim ca pentru dumneavoastră, cititorii noștri, revista să devină o punte de legătură către gândurile și sufletul nostru, pe care vi le expunem să le analizați prin fiecare cuvânt transmis.

Scrisul, condensat în articole de revistă, devine acum parte obișnuită a activității noastre, instrument prin care ne vehiculăm experiența dar și viziunea asupra științei, educației, cunoașterii. Butoanele unei tastaturi atât de mult folosite, prind viață și spun povestea unui festival de toamnă, a unei întâlniri comune de lucru, povestea educației globale sau, pur și simplu, a unui joc pe care l-am implementat, cu succes, la clasă.

Privim scrisul ca artă, arta de a gândi frumos într-un univers în care ideile se transformă în cuvinte care, imitând tușele unui pictor, colorează tabloul viu al unei școli dedicată, în totalitate, elevilor care îi trec pragul, an după an, generație după generație.

Cu bucurie și recunoștință, vă încurajăm să vă lăsați purtați în lumea cuvintelor!

Profesor Negrea Ariadna



Activități extracurriculare

„DECIZII SĂNĂTOASE PENTRU SIGURANȚA TUTUROR!”



Prof. Negrea Ariadna

Școala Gimnazială Pietrari continuă seria activităților de prevenire, informare și conștientizare privind bullyingul și violența, consumul de substanțe interzise, traficul de minori etc., având ca scop principal, crearea unui mediu școlar sigur, promovarea comportamentelor sociale pozitive și prevenirea delicvenței juvenile.

În luna octombrie a acestui an școlar, beneficiarii unor astfel de acțiuni au fost nu numai elevii școlii noastre, ci și părinții acestora. Invitați la o întâlnire cu reprezentanți ai Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul IPJ Dâmbovița ei au aflat informații noi despre situațiile de risc în care se pot afla copiii, și care, nu de puține ori, conduc la fapte penale.

De asemenea, în luna noiembrie, elevii clasei a VIII-a au participat la o sesiune de comunicări, în cadrul proiectului județean “Mai informat, mai protejat!”, în care Școala Gimnazială Pietrari este partener, întâlnire în care au fost abordate subiecte precum:

- Dezvoltarea comportamentelor sociale pozitive
- Mod de conduită moral-civic
- Relaționarea pozitivă
- Conștientizarea riscurilor asociate consumului de substanțe interzise
- Prevenirea traficului de minori

Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi, personalul școlii, familie și comunitatea locală este de o importanță vitală în demersul nostru privind crearea unui climat sigur, primitor la nivelul unității de învățământ.

Împreună putem învăța cum să colaborăm în vederea susținerii victimelor, astfel încât acestea să depășească un moment traumatic determinat de violența sau bullyingul din mediul școlar și extrașcolar dar și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul.

Împreună putem conștientiza consecințele asociate săvârșirii anumitor fapte, a situațiilor de risc care pot conduce la delicvență juvenilă, astfel încât ponderea acestora să înregistreze un trend descendent.

Prevenirea fenomenelor infracționale este responsabilitatea tuturor și nimeni nu poate rămâne indiferent..





1 DECEMBRIE

Prof. înv. preșcolar Oprea Sorina Elena

”1 Decembrie e zi
E sărbătoare peste brazi.
E sărbătoare-n România
Românii-și cântă bucuria!”

Astăzi, ne-am cântat și noi bucuria alături de toți românii. Am îmbrăcat portul nostru strămoșesc și am încins o horă mare spre bucuria părinților prezenți la această activitate.

Marcăm astăzi, împreună, unul dintre cele mai emoționante momente din viața acestei țări, momentul în care visul de sute de ani ai acelora de aceeași limbă, obiceiuri, credință și origini s-a împlinit prin unirea într-un singur hotar.

Deși mici, preșcolarii grădiniței noastre au cântat și dansat românește, au recitat poezii depre țara și poporul nostru și au intonat, cu mândrie, imnul țării noastre: Deșteaptă-te, române!







”BOGĂȚIILE TOAMNEI”

Prof. înv. preșcolar Mihai Rodica

Toamna, anotimpul belșugului! Același anotimp în fiecare an, în fiecare an mai rodnic, mai bogat, purtând o altă haină a bogăției, a roadelor, altfel de cel anterior!

Câteodată blând, cu soare dogoritor și îmbietor cu mirosul fructelor și legumelor, alteori zgribulită de brumă sau ploi reci, toamna ne oferă o bogăție de culori și peisaje minunate! Frumosul pătrunde în cele mai adânci cămărușe ale sufletului, răscolește emotivitate, sensibilizează, bucură privirea!

Creativitatea preșcolarilor și școlarilor de la Grădinița cu Program Normal Pietrari și Școala Gimnazială Pietrari a fost pusă la încercare prin această activitate, a recunoștinței față de acest anotimp îmbelșugat!

Bucuria, zambetul și entuziasmul a fost pe chipul tuturor!









”ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI”

Prof. înv. primar Mitrea Claudia

Ziua Mondială a Educației, cunoscută și ca Ziua Internațională a Profesorului, are ca scop sensibilizarea oamenilor cu privire la importanța rolului jucat de profesorii din întreaga lume.

Responsabilitatea de a educa generațiile viitoare nu este deloc ușoară, așa că Ziua Mondială a Educației este o oportunitate excelentă pentru a arăta puțină recunoștință acestor oameni dedicați și importanți din viețile tuturor.

Începând cu anul 1994, Ziua Mondială a Educației a fost sărbătorită în fiecare an pe data de 5 octombrie. Se organizează diverse ceremonii și distincții pentru profesorii din lume și se felicită cei care au depășit așteptările profesiei. Această zi poate fi un prilej de a discuta liber cu elevii pe diferite subiecte, legate de educație.

Întrebările pot fi un punct important de inițiere a conversațiilor și vor fi fără îndoială o modalitate interesantă de a afla opiniile lor, modul în care gestionează diferite trăiri și ideile pe care aceștia le au referitor la învățământ, drepturile copilului și multe altele.

„COPACUL EDUCAȚIEI”

Această activitate are ca scop conștientizarea importanței educației, în rândul elevilor. Ca punct de pornire în această activitate, noi am ales discuția liberă. Fiecare copil și-a spus părerea despre rolul educației în viața omului, apoi am rezumat cele spuse de ei, găsind cuvinte ce definesc acest rol. Am notat toate cuvintele rostite de copii și pentru că sunt încă mititei, în clasa pregătitoare, le-am notat pe fiecare pe câte o mânuță, apoi am format „COPACUL EDUCAȚIEI”.



PROTEJAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

Prof. înv. primar: Popescu Gheorghe Daniel

“Nu vom fi niciodată destul de
recunoscători față de pământul care ne-a dat totul”
(Constantin Brâncuși)

Planeta Pământ (Numită și TERRA sau Planeta Albastră) este a treia planetă de la Soare și singura care are viață. Pentru că ne-a adăpostit și ne-a oferit totul, sunt mulți cei care au numi tplaneta “Mamă Pământ” și care luptă pentru a o salva.

Deci ne este casă, deși ne dă tot ce avem nevoie, pentru a supraviețui, suntem o amenințare pentru Pământ, prin faptul că poluăm, fără să ne gândim la consecințe.

Natura este locul unde ne luăm energia, dar dacă aceasta suferă, nu are ce să ne ofere, ne vom ofili. Dacă noi nu protejăm apa, aerul, plantele, nu vom mai putea respira aerul curat, nu vom mai simți parfumul florilor. Ochii noștri nu vor mai avea ce admira. Cum să protejăm natura, nu este o simplă întrebare, ci un îndemn pentru a face ceva. Dacă noi nu protejăm ce a lăsat Dumnezeu, ne vom autodistruge, ne vom îmbolnăvi. Există lucruri pe care le putem face și noi pentru a proteja mediul înconjurător și sănătatea. Pământul nu are resurse inepuizabile și nu este corect ca tocmai noi, care avem conștiință să-I facem rău. Conservarea natrurii pornește de la fiecare înparte. Trebuie să luăm atitudine și să-I determinăm și pe ceilalți să păstreze și să o respecte pe Mama Natură care ne susține viața. ea poate trăi fără noi, dar noi făra ea nu putem.

Un tânăr student a venit la școlile din localitatea noastră cu dorința de a le prezenta copiilor câteva aspect legate de natură și cum putem ajuta la protejarea ei. Elevii și cadrele didactice au fost impresionate de materialele prezentate, de dorința cu care acest voluntar le-a vorbit. Drept pentru care a început o campanile de strangere a deșeurilor pentru a fi reciclate. Toți am înțeles că există și altceva pe internet în afară de jocuri și facebook: filme, comentarii, lucruri minunate despre care nu știm că există. Împreună am stability câteva reguli pe care dorim să le urmăm și noi și cei din juurul nostru pentru a participa la protejarea TERREI.

- Putem înlocui becurile normale cu unele economice (filmulețele "Țaralui Andrei” ne-a convins că viitorul poate fi în întuneric dacă nu facem ceva acum);
- Putem înlocui unele substanțe (detergent, clor) cu altele cum ar fi “ nuci de săpun” sau bicarbonat de sodiu (clorul este foarte nociv atât pentru oameni cât și pentru mediu, pe când bicarbonatul este sănătos);
- În timp ce ne spălăm pe mâini să închidem robinetul;
- În loc de baie să facem un duș;
- Uleiul de gătit aruncat în chiuvetă este foarte toxic;
- Există coșuri de gunoi;
- Copacii aurul verde, cei care ne dau oxigenul plâng. Și noi plângem pentru generețiile următoare dacă nu oprim acest masacru asupra pădurilor;
- Cu puțină educație putem învăța să punem deșeurile în compartimentele destinate. Astfel vor fi ușor de transportat și de reciclat.

Dumnezeu ne-a lăsat Natura pentru a ne fi hrană și medicament, mângâiere și adăpost. Cum acest Pământ ne iubește și noi trebuie să oferim iubire unui copac, unei flori, unui animal...

Este suficient să ne conectăm la inima noastră și ea ne va îndruma ce să facem personal pentru a

ne aduce aportul la crearea unei lumi mult mai frumoase. Pentru a trăi nu avem nevoie decât de mamă, tată, frate soră, societate. Avem nevoie și de soare, râu, aer. Este imposibil să trăiești de unul singur. Natura ca și oamenii are drepturile ei, care se manifestă prin echilibrare a ceea ce este bun pentru planetă în ansamblu.

Toți facem parte din Mama Natură – o invizibilă comunitate vie de forme de viață. Toate modele de exploatare au cauzat numai distrugeri. Pentru a garanta drepturile oamenilor trebuie să recunoaștem și să apărăm drepturile Mamei Terra.



Activități educative

Un mod inedit de a învăța; cum îi surprindem pe elevi în scopul creșterii motivației pentru învățare?

Prof. înv. Primar Popescu Dana Geanina

Obiceiurile şi tradiţiile româneşti sunt ritm şi muzicalitate, adâncă simţire; reprezintă mândrie, încredere, speranţă, dragoste de viaţă, voioşie, bucurie.

Apropiindu-i pe copii de cunoaşterea folclorului/ a originii le deschidem o portiţă spre cunoaşterea interioară, deoarece reprezintă identitatea pentru fiecare individ al neamului din care îşi are obârşia, mai ales că Muntenia Subcarpatică este un tărâm minunat, cu oameni ce nu lasă să se piardă frumuseţile cuprinse în obiceiurile şi tradiţiile acestor meleaguri.

Un "altfel" de proiect, care le-a stârnit curiozitatea și motivația, a oferit elevilor posibilitatea de exprimare liberă a gândurilor și sentimentelor, de comunicare, de încredere în forțele proprii, aducând un plus stimei de sine, a încrederii în forțele proprii.

Activitățile proiectului:

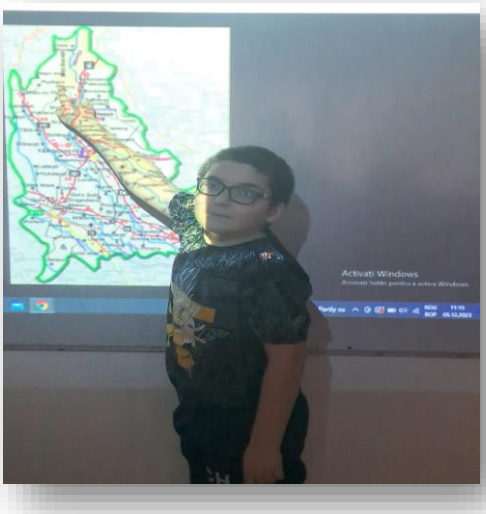
1. *LOCALITATEA PIETRARI PRIN OCHI DE COPIL* - "Veșnicia s-a născut la sat!" Spunea poetul Lucian Blaga. Prin această activitate am încercat să identific ce sentimente trezește în inima copiilor, localitatea natală.

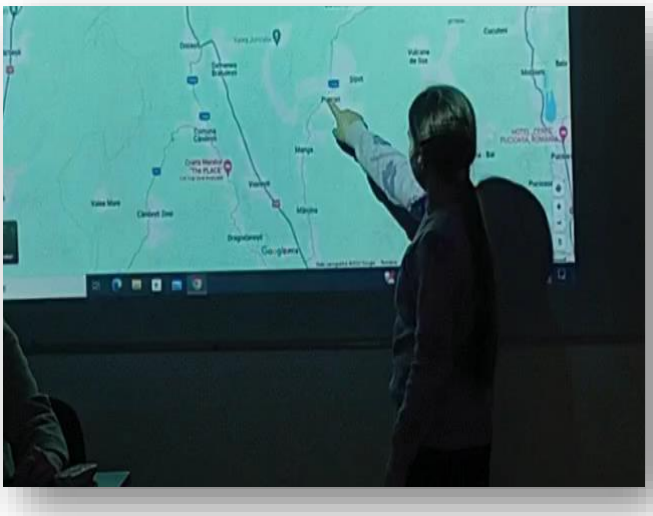
Iată ce curiozități am aflat:

- Numele satului Pietrari vine de la carierele de piatră și de la ocupația locuitorilor de prelucrători ai pietrei pentru cruci, pietre de moară?
- Pietrari este atestat ca sat în anul 1642?
- În Pietrari există un monument istoric, care datează din 1832?
- S-a născut la 19.03.1899 poetul I. D. Pietrari (numele real al poetului fiind Iosif C. Pietrari)?



2. Localitatea Pietrari văzută pe hartă și din satelit





3. Reporter în satul meu – interviu cu domnul viceprimar





4. Următorul popas a fost la biserica “ADORMIREA MAICII DOMNULUI” din satul Valea





În urma vizitelor efectuate și a cunoștințelor dobândite am realizat o MACHETĂ 3D – PIETRARI ÎN VIITOR. Proiectanți au fost elevii clasei a IV-a





Trăinicia va dăinui la sat!
Ești înalt ca bradul
Tânăr și vânjos,
Luminat în pragul
Visului frumos!



Fiecare copil merită un Moș Crăciun

Acțiunea filantropică, Fiecare copil merită un Moș Crăciun, inițiată de elevii claselor VI-VIII ai Școlii Gimnaziale Pietrari, a urmărit oferirea unor cadouri de Crăciun pentru copiii mai puțin norocoși decât ei. Haine, jucării și dulciuri au adus un strop de bucurie pentru cei a căror fericire, de multe ori, stă în puterea unor străini binevoitori.

Suntem într-o perioadă a sărbătorilor în care trebuie să fim mai buni, mai deschiși, să oferim din lumina noastră lăuntrică, atât cât putem, celor care au nevoie!

Dincolo de gândurile noastre bune îndreptate către beneficiarii acțiunii filantropice, donațiile copiilor, oferite cu drag și inimă deschisă, i-au transformat pe aceștia, pentru câteva momente, în mici versiuni de Moș Crăciun!

Darurile s-au îndreptat către copii în nevoie, selectați de către Centrul Social Creștin al Arhiepiscopiei Târgoviștei, în cadrul proiectului județean, Scrisoare pentru Moș Crăciun.





Învățăm tehnici de prim ajutor de la specialiști!

Câți dintre noi ştiu cum să acţioneze în caz de înec cu un bol alimentar?
Dar în situația în care o persoană şi-a pierdut cunoştința?
Suntem capabili să acordăm primul ajutor astfel încât intervenția noastră să facă diferența?

Răspunsul la aceste întrebări, și nu numai, l-am aflat împreună cu reprezentantul ISU Dâmbovița, instructor Cocioc Petrișor, care a desfășurat ateliere practice și sesiuni de informare pentru salvarea de vieți omenești în caz de urgență, cu informații și tehnici pe care elevii ar trebui să le cunoască. În sălile de clasă s-a explicat pe manechine, dar și pe elevi voluntari, tehnicile de prim ajutor pe care orice om ar trebui să le deprindă, pentru a putea interveni până la sosirea ambulanței, astfel încât să poată salva viața unui om. Acesta a prezentat, atât elevilor, cât și cadrelor didactice, tehnici de resuscitare, de intervenție în caz de înec, arsuri, accident rutier sau chiar criză de epilepsie.




Beneficiarii activității au fost cei aproximativ 100 de elevii ai școlii noastre, împărțiți în trei grupe, dar și 10 cadre didactice care au finalizat ziua mai informate și astfel, mai protejate!

ISU Dâmbovița rămâne un partener fidel al școlii noastre, răspunzând afirmativ și prompt oricărei solicitări pe care le-am adresat-o!





Demers didactic centrat pe competențe cheie la ora de limba și literatura română

Profesor Marica Elena

În contextul actual, într-un sistem în care sunt predate discipline școlare clasice de către profesori formați monodisciplinar, pentru dascăli poate fi o misiune dificilă aplicarea la clasă a competențelor cheie. Articolul prezintă un exemplu de activitate de învățare care vizează dezvoltarea de competențe.

Institutul de Științe ale Educației a publicat „Descriptivul competențelor cheie europene”, traducere și adaptare după Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Competenţele cheie sunt prezentate ca rezultate ale învățării, fiind ansambluri de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini care urmează să fie formate tuturor tinerilor, ca instrumente culturale pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Acestea sunt:

➢ Comunicare în limba maternă;

➢ Comunicare în limbi străine;

➢ Competenţe matematice (A) şi competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologii (B);

➢ Competenţa digitală (abr. TSI – Tehnologia societăţii informaţiei);

➢ A învăţa să înveţe;

➢ Competenţe sociale (A) şi civice (B);

➢ Spirit de iniţiativă şi antreprenoriat;

➢ Sensibilizare şi exprimare culturală.

Ofer în continuare un exemplu de realizare a demersului didactic pentru textul „Oracolul” de Mircea Cărtărescu, text narativ literar, astfel încât să contribuie la dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor din clasa a VI-a. Se vor aloca trei ore de curs pentru activitățile prevăzute.

Ora I

Competența cheie: **Comunicare în limba maternă (15 min)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată (Ce vor face elevii?)

După lectura textului, elevii își vor exprima impresiile folosind metoda cadranelor (1 Mi s-a părut interesant…; 2 M-a pus pe gânduri…; 3 Nu am înțeles…; 4 Mi-a amintit de…).

C: Receptarea şi interpretarea unor idei/informaţii/ opinii/ sentimente în contexte previzibile.

Competența cheie: **Comunicare în limbi străine (15 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată (Ce vor face elevii?)

Vor alcătui un minidicționar român-englez-francez care cuprinde cuvintele-cheie ale secvențelor textului.

C: Participarea la interacţiuni verbale, pe teme cunoscute, în limba străină.

Competența cheie: **Competenţe matematice (A) şi competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologii (B) (20 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată (Ce vor face elevii?)

1.Vor primi bilețele cuprinzând repere temporale utilizate în text, apoi vor realiza un grafic al reperelor care aparțin timpului desfășurării întâmplărilor prin repartizarea pe secvențele textului.

2.Vor primi secvențe din text, apoi vor ordona secvențele în succesiunea apariției lor în text, utilizând o formă tabelară.

C: Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual, inclusiv în format grafic.

C: Aprecierea schimbărilor produse de activitatea umană în mediul înconjurător şi aplicarea unor reguli de păstrare a sănătăţii (corelată cu competența digitală).

Ora a II-a

Competența cheie: **Competenţă digitală (15 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată

Elevii vor utiliza internetul pentru a afla mai multe informaţii despre IDR (testarea cutanată pentru tuberculoză). Astfel vor înțelege de ce personajul-narator era speriat de dimensiunea petei după administrarea testului (testul se citește după 48-72 de ore de la administrare); totodată vor afla că tratamentul tuberculozei presupune izolarea bolnavului un timp îndelungat (află de ce se prefigura trimiterea băiatului la preventoriu) și că există metode de prevenire și menținere sub control a bolii.

C: Utilizarea unor metode si tehnici specifice de căutare, selecţie, colectare si organizare a resurselor informaţionale, educaţionale şi a aplicaţiilor în format digital în limba română şi în cel puţin o limbă modernă, disponibile pe internet.

Competența cheie: **A învăţa să înveţi (35 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată

Elevii vor achiziționa și procesa noi cunoștințe: timpul desfășurării întâmplărilor/ timpul povestirii întâmplărilor (în ora următoare: momentele subiectului și personajul colectiv).

C: Manifestarea unei atitudini centrate pe gestionarea obstacolelor și a schimbărilor din procesul învățării; Autoreglarea în activitatea de lucru independent și în grup, managementul constructiv al emoțiilor personale în învățare (optimism, stima de sine, automotivare, încrederea în propriulpotențial de reuşită, disponibilitatea pentru efort fizic şi intelectual, gestionarea frustrării).

Ora a III-a

Competența cheie: **Competenţe sociale şi civice (5 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată

Vor discuta despre atitudinea colegilor față de personajul-narator (marginalizare, etichetare) și față de Petruța (aparține etniei rome) care poate face profeții referitoare la sentimentele de iubire, simpatiile dintre colegi și pare a fi capabilă să influențeze soarta (după atingerea petei colegului, aceasta se micșorează ca prin minune). Vor descoperi că atunci când se pun etichete, cel etichetat are o stare de disconfort (etichete care apar în text: „tuberculosul", „ofticosul").

C: Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi, faţă de identitatea culturală proprie şi faţă de identitatea celor care aparţin unor culturi diferite.

Competența cheie: **Spirit de iniţiativă şi antreprenoriat (35 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată (Ce vor face elevii?)

Vor lucra în echipe pentru a realiza un afiș care să îndemne la acceptarea diferențelor.

C: Manifestarea abilităţii de a lucra individual şi în echipe pentru rezolvarea unor probleme care presupun schimb de opinii, planificare, organizare, obţinerea unor rezultate, evaluare, reflecţie critică.

Competența cheie: **Sensibilizare şi exprimare culturală (10 min.)**

Demers/ abordări/ soluții +competența vizată (Ce vor face elevii?)

Vor urmări, sub îndrumarea profesorului, diferite imagini (Bocca della Verita, Templul Oracolului de la Delphi) și vor citi texte despre acestea precum și un fragment din „Exuvii" de Simona Popescu, care să le releve credința oamenilor în ideea că există un destin care poate fi prevăzut/ forțe superioare care conduc destine.

C: Identificarea relaţiei dintre artă şi societate la nivel local, naţional şi european, în contexte cronologice diferite.

Exemplul dat contribuie la facilitarea învățării dincolo de manual, dincolo de exemplul standard, către instrumentalizarea disciplinei limba și literatura română, astfel încât să fie funcțională pentru nevoile elevului acasă, la școală, la un viitor loc de muncă, în timpul liber.

Bibliografie

- Sâmihăian, F., Dobra, S., Halaszi, M., Davidoiu-Roman, A., Limba și literatura română. Clasa a VI-a, București, Ed. Art Educational, 2018.
- Sâmihăian, F., Dobra, S., Halaszi, M., Davidoiu-Roman, A., Corcheș H., Limba și literatura română. Ghidul profesorului. Clasa a VI-a, Ed. Art Educational, 2018.
- Resursă: https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/04/Competente-cheie-europene.pdf

Creșterea motivației pentru învățare

Profesor înv. primar Negulescu Minodora

Daca vrei să motivezi pe cineva, trebuie să fii motivat tu însuți.

Motivația este un ansamblu de experiențe subiective, de origine intrinsecă sau extrinsecă, prin care putem explica debutul, direcția, intensitatea și persistența unui comportament îndreptat spre un scop. Din acest enunț se desprinde o caracteristică de bază a motivației: existența unui scop de atins. În felul acesta dobândim o „busolă", cu ajutorul căreia să ne deplasăm, cu predilecție, într-o zonă principală a motivației de învățare: motivația de (auto)realizare, de reușită sau de succes în învățare.

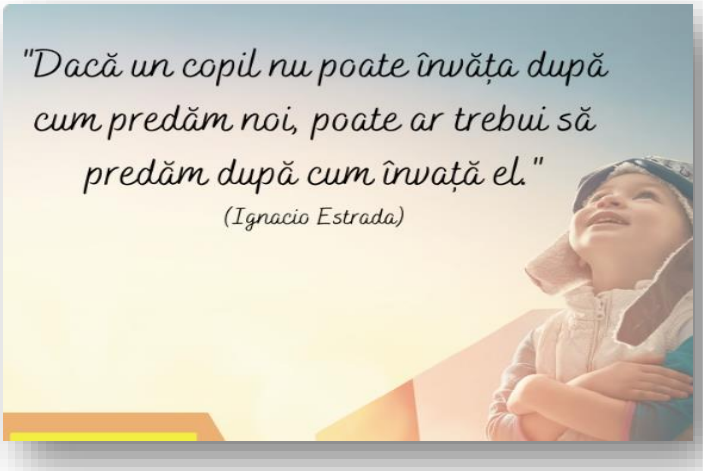
Rolland Viau sugera următorul demers de predare:
-începeți predarea printr-o anecdotă, o istorioară insolită legată de teoria ce urmează a fi predată sau printr-o problemă de soluționat;
-chestionați elevii asupra cunoștințelor lor anterioare în legatură cu fenomenul ori teoria ce urmează a fi explicate;
-prezentați planul cursului sub formă de întrebări (acest mod de a prezenta materia îi obligă pe elevi să-și focalizeze atenția asupra aspectelor importante și să caute să afle răspunsurile la întrebările puse);
-organizați cunoștințele sub formă de scheme, care permit evidențierea legăturilor dintre concepte;
-dați exemple care să îi intereseze pe elevi;
-utilizați analogiile (astfel îi determinăm pe elevi să stabilească legături între un domeniu pe care îl cunosc bine și altul nou).
Factorii motivației:

- Factorii interni sau individuali ai învăţării - ţin de elev, (dinamica motivaţiei) - MOTIVAȚIA INTRINSECĂ
- Factorii externi (activitatea pedagogică, evaluarea, caracteristici ale profesorului, sistemul de recompense şi pedepse şi climatul clasei, familia etc.). - MOTIVAȚIA EXTRINSECĂ

Pentru ca la elev să apară o motivație internă persistentă „vreau să învăț" este necesar ca fiecare să-și spună: „Eu pot! Eu voi dobândi!"
Stimularea motivației elevului rămâne o arta, care ține de măiestria și harul didactic al profesorului. O activitate didactică cu adevarat motivantă trebuie însă să-i implice pe elevi în mod activ și să le capteze interesul

Ce îi motivează pe elevi?

- Noutatea; curiozitatea;
- Motivarea extrinsecă și motivarea intrinsecă;
- Conflictele cognitive-notiunile opuse;
- Temele de interes pentru ei, teme de viitor;
- Tratarea diferențiată-Raportarea reușitei la propriul traseu;
- Climatul relaxant, sigur și captivant;
- Gândirea pozitivă;
- Comunicarea permanetă cu cei din jur;



- Activități diversificate
- Utilizarea tehnologiei actuale și de viitor-TIC
- Participarea la ore;
- Implicarea în activitățile de învățare din școlă sau de acasă;
- Succesul obținut în urma rezolvării sarcinilor;
- Percepția pe care elevii o au față de anumite discipline;

Învățarea prin descoperire:

Motivația pentru învățare apare atunci când elevul înțelege că va face față sarcinii.

Pasul 1- Chestionarea orală – Eu pot ... Eu știu .... Eu nu pot ... Eu nu știu...

Pasul 2- Învățarea prin descoperire - Elevii ascultă explicațiile, învață, exersează, se consultă cu profesorul sau cu colegii;

Pasul 3 - Reușita-admirația celor din jur și creșterea stimei de sine.

Concluzie: Învățarea prin descoperire oferă elevului posibilitatea să exploreze modalități variate de lucru și să aleagă singur modalitatea optimă de rezolvare a sarcinii fără o impunere din partea profesorului.

O altă modalitate de motivare a elevilor să învețe este și aceea de a învăța de la persoane simple care au făcut dovada caracterului excepțional al performării, care sunt capabile să transmită un anumit element de patrimoniu imaterial, în forma și cu mijloacele tradiționale nealterate, contribuind, astfel, la asigurarea viabilității acestuia.

Folosirea internetului, a resurselor on-line, a bibliotecilor virtuale, a comunicării on-line, poate reprezenta şi orienta procesul de instruire către interesele elevilor, motivându-i să participe activ. Cea mai importantă schimbare socială din ultimii ani a fost apariţia tehnologiei informatice şi de comunicare digitală: efecte vizuale, animaţia, comunicare interactivă, simulări, jocuri pe calculator, realitate virtuală.

Atunci când vrei ca cel mic să fie mai implicat în activitatea sa, ai grijă să setezi sarcini realiste pentru ca el să le poată îndeplini, altfel va lua naștere frustrarea și drept urmare acesta va fi din ce în ce mai reticent la teme și învățătură. Totodată, frustrarea nu ajută la concentrare, pentru că aceasta îi distrage atenția de la activitatea respectivă, copilul focusându-și atenția asupra emoției și a ceea ce simte și nu asupra temelor.

Cadrul didactic trebuie să fie capabil sa stârnească curiozitatea elevilor prin elemente de noutate, prin crearea unor conflicte cognitive, prin utilizarea studiului de caz ori prin antrenarea elevilor in realizarea unor proiecte de echipă.

Elevii văd munca colegilor, observă, învață unii de la ceilalți, nu sunt în competiție, învață să solicite și să folosească ajutorul celor din jur.



Modul în care profesorul realizează evaluarea poate avea, de asemenea, efecte asupra motivației elevilor. Daca dorim ca evaluarea să fie cu adevărat motivantă pentru elevi, în sensul de a-i determina să se implice mai mult în activitățile de învățare și să persevereze, este necesar ca actul evaluativ să se centreze mai mult pe progresul elevilor, pe recunoașterea

efortului pe care l-a depus fiecare pentru îmbunătățirea propriilor performanțe, și nu doar să constate nivelul cunoștințelor. Aprecierea evoluției elevilor trebuie să se facă în termeni pozitivi (lauda, încurajare, evidențiere), deoarece dezaprobarea este mai puțin eficientă în stimularea motivației învățării.

Rolland Viau recomanda următoarele strategii de intervenție (1997, pp. 175-179):

• profesorul trebuie sa-i învețe pe elevi sa gândească pozitiv atunci când se afla în fața unei activități dificile („este greu, dar sunt capabil să reușesc”);

• profesorul trebuie sa-i obișnuiască pe elevi să-și stabilească în mod realist standardele de reușită, să se raporteze la reușitele lor anterioare și să nu se compare în permanență cu ceilalți colegi;

• atunci când e posibil, profesorul trebuie să-i lase pe elevi să-ți definească ei înșiși obiectivele învățării; aceste obiective este bine sa fie precise, pe termen scurt și să țină seama de capacitățile elevilor;

• în anumite situații, atunci când execută o sarcină, profesorul poate să-i ceară elevului să verbalizeze operațiile pe care le executa; în felul acesta, va putea lua cunoștință de procedurile care sunt bine executate, dar și de cele care mai necesită exerciții;

• profesorul trebuie să-l obișnuiască pe elev să nu se judece prea sever și să nu se culpabilizeze atunci când greșește.

Bibliografie:

-http://www.cultura.ro/sites/default/files/inline-files/14.%20Olivotto%20Viorica%20%E2%80%93%20jud.%20Arge%C8%99.pdf

-https://ro.scribd.com/document/336794247/Importanta-Tehnologiei-in-Educatie

-revista Educație și noi orizonturi, ediția 3, noiembrie 2020.

-Davidescu Elena-Motivarea elevilor și a cadrelor didactice: constatări, provocări, soluții-2021.

-Viau, R., La motivation en contexte scolaire, De Boeck Larcier S.A., Paris, Bruxelles, 1996.

-Adavidoaiei Mariana, Pantazi Viorica, Porumb Ciprian Mihăiță-„Consolidarea motivației prin metoda învățării bazate pe cercetare-investigare” –Ghid pentru profesori, învățători și educatori, editura PIM, Iași, 2015

-https://adrianamitu.com/8-solutii-simple-pentru-teme-si-copii-de-succes/

-http://www.cunoastelumea.ro/razboiul-de-tesut-din-gospodariile-satesti-foto/

-https://www.youtube.com/watch?v=3_ce5lraXvY&ab_channel=TVR





MOTIVAȚIA – cheia succesului elevului



Prof. înv. Primar Tănase Simona, Școala Gimnazială Voinești
Prof. înv. Primar Vizitiu Marius, Școala Gimnazială Pietrari

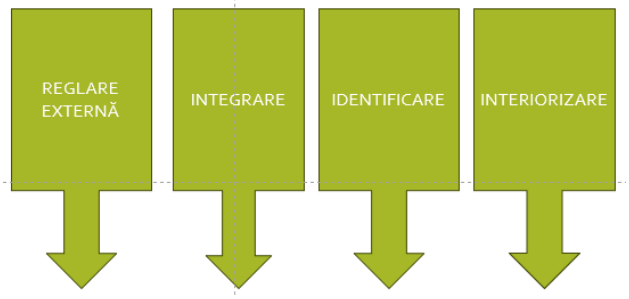
Cea mai mare putere în viață este DRAGOSTEA.
Cel mai de preț lucru e CREDINȚA.
Cele mai importante cuvinte sunt ”DA, POT!”.
Cea mai frumoasă podoabă e ZÂMBETUL .
Cea mai mare bucurie e aceea DE A DĂRUI.
Cel mai bun tratament e ÎNCURAJAREA.

Nu te opri niciodată din învățat, pentru că nici viața nu se oprește din a-ți da lecții!

Este o sursă de activitate și de aceea este considerată motorul personalității. Acest proces psihic are un rol deosebit de important în activitatea de învățare a elevului și în formarea personalității acestuia.

- oferiţi posibilitatea alegerii
- identificaţi motive de satisfacţie

MOTIVAŢIA EXTRINSECĂ



- negociaţi şi personalizaţi recompensele
- recompensaţi imediat şi variat
- căutaţi sursele de insatisfacţie
- răsplătiți progresele
- exprimaţi-vă încrederea
- implicare personală
- evitaţi aprecierile negative
- evitaţi exprimarea scepticismului
- identificaţi aspectele de unicitate ale fiecărui elev
- facilitaţi asumarea obiectivelor
- stimulaţi autonomia
- oferiţi recunoaştere elevilor implicați în activităţile extraşcolare
- observați dacă realizarea sarcinii nu mai intră în conflict cu alte trebuinţe ale elevului *(etapa care face trecerea la formarea unei motivaţii intrinseci)*

Curiozitatea porneşte de la dileme, întrebări, dorinţa de a şti lucruri noi, de la pornirea interioară de a descoperi



Autoeficiența este puterea de a gândi pozitiv, încrederea în propriile forţe şi prezenţa convingerii de reuşită.

Necesitatea: scopul final al educaţiei constă în structurarea activităţilor astfel încât realizarea acestora să conducă la satisfacerea superioară a învăţării şi autorealizării.

Atitudinea exprimă o modalitate de raportare faţă de anumite aspecte ale învăţării şi implică reacţii afective, comportamentale şi cognitive.

Comportamente ce pot indica un deficit de motivație

- Are un randament școlar bun când primește atenție din partea învățătorului , dar își pierde concentrarea și eficiența când lucrează independent.
- Întâmpină dificultăți în a începe și termina o sarcină.
- Are unele ieșiri necontrolate sau lungi perioade de apatie.
- Cere foarte mult de la ceilalți ,dar nu este dispus să ofere.
- Este deseori neglijent cu temele pentru acasă.
- Se arată dezinteresat de evaluările/ calificativele primite.
- Nu are un program constant de învățare în afara programului școlar.

TEHNICI MOTIVAȚIONALE -- Modelul **A R C S :** este conceput ca o secvenţă de evenimente, care constă din: ATENŢIE, RELEVANŢĂ, ÎNCREDERE ŞI SATISFACŢIE (ATTENTION – A,
RELEVANCE – R,
CONFIDENCE – C, SATISFACTION - S).
La început, profesorul captează ATENŢIA elevilor, apoi oferă RELEVANŢĂ celor predate în concordanță cu scopurile personale ale elevilor şi necesităţile acestora.
Atunci când procesul instructiv-educativ se desfăşoară eficient, elevul capătă ÎNCREDERE în sine şi în profesor. În urma cunoştinţelor recent asimilate, elevul obţine SATISFACŢIA, care asigură formarea competenţelor şcolare la elevi.

ATENȚIA

- Captaţi atenţia elevilor utilizând abordări neobişnuite sau neaşteptate de elevi.
- Stimulaţi permanent curiozitatea elevilor folosind probleme care invocă mister.
- Menţineţi atenţia elevilor variind structura predării.

RELEVANȚA

- Dezvoltaţi convingerea elevilor asupra modalităţii în care subiectul predat este în concordanță cu scopurile personale ale elevilor.
- Oferiţi elevilor oportunitatea de a-şi valorifica experienţele anterioare.
- Accentuaţi familiaritatea subiectului prin relaţionarea acestuia cu experienţele anterioare ale elevilor.

ÎNCREDEREA

- Creaţi elevilor aşteptări pozitive în ceea ce priveşte
- obţinerea succesului.
- Oferiţi elevilor posibilităţi de a obţine succese.
- Acordaţi-le elevilor posibilitatea de a-şi controla într- o măsură anumită propria instruire.
- Ajutaţi-i să înţeleagă că învăţarea este o consecinţă directă a eforturilor depuse de ei.

SATISFACȚIA

- Explicaţi.
- Remuneraţi cu laude.
- Umanizaţi-vă acţiunile şi comportamentele.
- Implicaţi elevii în activităţi.
- Satisfaceţi nevoile elevilor.
- Utilizaţi emoţiile pozitive pentru a creşte productivitatea şi motivaţia.

Ești învățător?
DĂRUIEȘTE tot ce ai mai bun!



UN COD DE VIAŢĂ: DATORIILE MELE FAŢĂ DE ELEV

Elevul este o persoană. Îl respect.

Elevul se minunează. Îl ajut să caute frumosul.

Elevul este curios. Vorbesc cu el.

Elevul caută un model. Sunt pentru el un exemplu.

Elevul se îndoieşte de el însuşi. Îi dau încredere în el.

Elevul vrea să fie independent. Îl invit să fie responsabil.

Elevul îşi afirmă personalitatea. Îl ajut să se cunoască.

Elevul se gândeşte doar la el. Îl învăț să descopere societatea.

Elevul are nevoie de un ideal. Îl ajut să ofere un sens vieţii sale.

AMADE Association Mondiale des Amis de l`Enfance

Nu trebuie decât să începeţi să aplicaţi unele dintre aceste strategii pentru a le testa aplicabilitatea, pentru ca, pornind
de la efectele obţinute şi aplicând astfel de strategii în diferite situaţii, ele să devină parte componentă a stilului dumneavoastră de predare şi caracteristică definitorie a personalităţii dumneavoastră de învățător.

Bibliografie:

1. Pânișoară,Ion-Ovidiu , Profesorul de succes,Editura Polirom, București ,2015
2. Pânișoară, Georgeta și Ion-Ovidiu , Motivarea eficientă,Editura Polirom, București ,2010
3. AMADE -Association Mondiale des Amis de l`Enfance
4. https://www.scribd.com/document/490603663/Curs-Strategii-didactice-de-dezvoltare-a-motivatiei-pentru-invatare-14-dec
5. Smaranda Buju , Psihologia educației , pag .98



Importanța celor șapte ani de acasă

Profesor înv. primar Popescu Dana-Geanina

„ Cu haina celor șapte ani de-acasă
Să-ți faci prezența mai frumoasă
Oriunde ai fi, te are-n seamă
Un crez și-o inimă de mamă!”
(Constantin Iordache)



Șapte ani de acasă sau mai nou șase sau cinci ani și un pic sunt cei ce-și pun cel mai pregnant amprenta în ceea ce înseamnă sau ar trebui să însemne dezvoltarea oricăruia dintre noi în plan educațional, în plan emoțional.

Fără a avea un suport anume, fără a da curs unor aprecieri deja devenite tabu, fără nici măcar o influență din Codul bunelor maniere, am să prezint prin ochii mei ceva ce presupune „ anii de acasă.”

Auzi des adus în prim plan, mai ales de cei ce au o anumită vârstă, că-ți lipsesc cei șapte ani de acasă, și pe bună dreptate. Pentru mulți dintre noi pare o ofensă. Altora le dă de gândit. Printre ei mă număr și eu. Cât preț se punea pe educația venită de acasă? Cât respect exista între oameni? Ca om al școlii, ca fost elev mă aplec cu multă admirație la cei asupra cărora educația de acasă își spune cuvântul.

Cât de important este să știi că respectând pe altul, pe tine te respecți. Dar cine mai respectă astăzi? Nici măcar la fragedă vârstă nu mai ai capacitatea de a asculta și părerile celorlalți. De ce? Pentru că mama, tata spune că tu ești cel care trebuie să fii ascultat.

Este necesar ca orice copil să beneficieze de o educaţie sănătoasă şi frumoasă în sânul propriei familii, locul unde aceştia se nasc şi unde iau contact cu lumea înconjurătoare, unde se simt în siguranţă şi desluşesc tainele acestei minunate lumi.

Copilăria reprezintă cea mai bună perioadă a vieții pentru educație, iar familia trebuie să vină în sprijinul copilului, să-l susțină, să-l încurajeze, pentru că aici se formează primele deprinderi de viață sănătoasă.

Acum, greutatea nu stă doar pe umerii părinților, ci un rol important îl are și școala.
Relația familie-școală este foarte importantă, deoarece, îmbinate armonios, creionează personalități puternice. Scopul educației este de a forma un om cu o gândire liberă, creativ și sociabil.

Un proverb spune: „ O vorbă bună rostită la timp înviorează sufletul copilului, precum și ploaia bună, căzută la timp potrivit, înviorează câmpul.”

Generația hârtiei și generația ecranului – perspectivă asupra cititului în epoca tehnologiei

Profesor Negrea Ariadna

Oricât de ocupat ai fi, trebuie să găsești timp ca să citești. Altfel vei capitula în fața ignoranței.
Confucius

Auzim din ce în ce mai mulți părinți alarmați, care se plâng de faptul că ai lor copii nu mai citesc.

Ecranul televizorului, al telefonului, laptop-ului sau al oricărui alt dispozitiv electronic pare mai captivant decât paginile unei cărți tipărite. Și uneori, pe bună dreptate, este mai interesant, mai captivant. Să ne imaginăm câte pagini de manual sunt necesare pentru a învăța un capitol la disciplina biologie. Să presupunem că avem de studiat circulația sîngelui prin vene și artere. În fața ochilor ni se derulează zeci de pagini de scheme, desene, definții și explicații. Citite și recitite. Acum, să privim același subiect prezentat printr-o animație 3D. Câteva click-uri de mouse, rotim pe toate fețele o imagine tridimensională și în 5-10 minute am sintetizat ore întregi de studiu. Și atunci, putem oare să acuzăm un copil că va prefera să-și primească informația într-un mod mai rapid, intuitiv, în loc să muncească ore întregi, poate chiar zile, pentru a o obține.

Privind lucrurile prin prisma cantității de text lecturat de un tânăr și realizând o medie a diferitelor tipuri de documente citite, copiii zilelor noastre citesc la fel sau poate chiar mult mai mult decât o făceam noi, cu 20 sau 30 de ani în urmă. Mesaje pe WhatsApp, Messenger, e-mail-uri, știri prin social media, articole, comentarii, toate adunate depășesc cantitativ lectura generației anterioare. De aceea nu trebuie să ne lamentăm și să privim ca pe o tragedie faptul că în zilele noastre se lecturează altceva decat ceea ce ne era nouă accesibil. Bineînțeles că și noi am citit alte tipuri de cărți față de bunicii nostri, iar aceștia, la rândul lor, diferit față de străbunici.

Mai mult de atât, aș putea spune, fără exagerare, că tinerii zilelor noastre sunt mai informați decât oricare altă generație din istoria României. Acum informația este răspândită prin toate mijloacele posibile.

Da, este adevărat, copiii nu mai citesc CA NOI, dar ei citesc. Acum lectura are alte coordonate. Nu putem avea pretenția ca unui copil din zilele noastre să-i placă același tip de cărți pe care noi le găseam interesante. Ne face plăcere să citim atunci când ne identificăm cu personajele. Oare câți copii se vor mai identifica cu Nică din Amintiri din copilărie? Nu înseamnă că valoarea literară a lui Ion Creangă scade dacă el nu mai este agreat în același mod în care era cu o jumătate de secol în urmă. El a intrat în Pantheonul scriitorilor români, locul îi este asigurat dar poate a sosit timpul ca în lista lecturilor suplimentare să fie înlocuit de Harry Potter sau alt personaj mai aproape de preferințele copilului modern.

Generația părinților nostri citea pentru că această activitate era forma principală de distracție. Nu aveau altceva. Și pentru noi situația a fost asemănătoare. Acum ni se pare că tinerii nu mai citesc pentru simplul fapt că nu mai fac DOAR asta, dar citesc. Având însă alternative mii, este destul de greu să găsești ceva care să le placă. Nu! Ei au acces acum la recenzii, la părerea altor cititori, își permit să selecteze ceea ce este la modă, au devenit interesați de genul fantasy, thriller, de călătoriile în timp, SF, mai nou de benzi desenate, de povești cu animale fantastice și alte genuri aproape de sufletul lor.

Dacă ne dorim să avem copii care să citească este destul de simplu. Trebuie să le punem la dispoziție variante din care să poată alege ceea ce le place, variante care să poată concura, în ceea ce privește plăcerea intelectuală oferită, cu jocuri video, cu TikTok și atunci scopul va fi atins. Multe cărți. Aceasta este soluția. Să aibă opțiunea de a alege ce vor să citească, de a decide singuri ce anume le place și ce nu. Și să le permitem să își urmeze ritmul lor.

În urmă cu ceva timp realizam un experiment la câteva clase de elevi. Același text citit de pe foaie și de pe ecranul unui telefon sau tabletă. Într-o proporție covârșitoare elevi cu capacitate intelectuală și nivel de cunoștințe asemănătoare au citit mai rapid textul de pe dispozitivul electronic. Mai mult decât atât, acei elevi care au citit pe telefon/tabletă, au fost capabili să înțeleagă semnificația acestuia mai bine decât cei care citeau de pe foaia de hârtie. Concluzia este simplă și intuitivă.

Dorința de informație, de a citi, de a vedea lumea prin ochii unui personaj a rămas. Ceea ce s-a modificat este suportul textului.

Universul cărților este unul fabulous. Un Univers în care imposibilul prinde viață datorită puterii imaginative a copilului, care formează și reformează după bunul plac. Mirosul foii de hârtie, foșnetul paginilor întoarse, greutatea volumului și textura lui sunt nostalgii doar pentru noi, cei care am crescut cu ele în această formă.

Nu suportul dă valoare unei cărți, informația și cunoașterea se pot lua la fel de bine și dintr-un articol de revistă și dintr-o recenzie pe Facebook.

Să fim optimiști și să privim cu încredere spre viitor, cel puțin din acest punct de vedere!



Obiceiuri neadecvate ale tinerilor

Șontea Alexandra Florentina, clasa a VIII-A, Școala Gimnazială Pietrari.

Dependența este nevoia de face un lucru în mod constant, fără de care nu putem rezista.

Fumatul, consumul de substanțe interzise și de alcool sunt dependențe care își pun amprenta asupra organismului uman. Dintre aceste tentații, mai ales substanțele interzise (drogurile), sunt un risc major deoarece acestea afecteaza grav gândirea, metabolismul, percepția și voința.

Din campaniile publicitare, din discuțiile cu alte persoane de vârstă apropiată și analizând diverse surse de informare, vă pot spune că putem stopa, sau măcar reduce consumul fie prin administrarea unor capsule, fie prin splicitarea ajutorului și sfatulurilor unor persoane, în speranța că acestea ne vor schimba gândirea, ori prin consultarea unui medic, psiholog sau psihiatru. Dar, din punctul meu de vedere, cel mai important este să nu ne ferim de cei apropiați, deoarece ei, cunoscând situația, poate ne pot ajuta intervenind, oferindu-ne sprijn, înțelegere și susținere.

Mai mult decât aceasteă dependență de substanțe interzise, o faptă care a luat amploare în ultimii ani, fiind de o gravitate pe care, cu greu ne-o putem imagina este traficul de persoane. Această practică este într-un trend ascendent și se întâlnește frecvent la nivelul tinerilor și nu numai. Noi trebuie să stim că în caz de urmărire trebuie să încercăm să ne ducem într-o zonă aglomerată și să mergem cât mai repede pentru ca răpitorul să ne piardă urma. De asemenea, putem să intram într-o clădire publică, dar cel mai important este să nu mergem acasă, pentru ca răpitorul să nu ne afle locația. În caz de răpire, trebuie să încercăm să ne ascundem telefonul mobil, pentru a apela la 112 sau la o persoană care ne poate ajuta și să luăm cât mai multe puncte de reper cum ar fi numărul mașinii și vestimentația răpitorului, cadre din împrejurimi, pentru a le transmite persoanei apelate, pentru a o ghida în salvarea noastră.

Toate aceste tentații care cauzează probleme și fapte penale apar, în general, din cauza unui anturaj rău. Dacă ne alăturăm unui grup de prieteni cu intenții și preocupări nepotrivite, încercând, poate, să concurăm și să părem superiori, vom ajunge să facem aceleași fapte, sau chiar mai rele.

Dacă ne dăm seama că ne-am anturat greșit, cel mai sigur este să încercăm să ne retragem, iar dacă nu putem, solicităm ajutor.

În concluzie, alegerea corectă a prietenilor este foarte importantă, deparece ne poate feri de tentații și de procupări și obiceiuri neadecvate.



Dependența

Nedelcioiu Mihaela Alexia, clasa a VIII-A, Școala Gimnazială Pietrari.



Dependența este starea caracterizată prin nevoia unei persoane de a consuma periodic sau continuu anumite substanțe. În zilele noastre, majoritatea copiilor au dezvoltat mai multe dependențe, cum ar fi: consumul de alcool, consumul de droguri, fumatul, și așa mai departe.

- Principalele motive pentru care ne apucăm sunt: Stresul - atât din partea școlii, datorită notelor mici sau neputinței de a învața mai mult, cât și din cauza familiei, certurile, violența, abuzul;
- Curiozitatea de a încerca sa vezi cum este, auzind de la ceilalți;
- Anturajul - influențându-te și formând o dependență;
- Lipsa educației - când părinții îți oferă o educație și îți explica de ce nu este bine, vei fi mai puțin tentat să cazi pradă dependenței sau chiar să încerci.

Consider ca cea mai gravă dependență este consumul de droguri. Copiii care consumă aceste substanțe devin destul de ușor dependenți, deși aceștia neagă în ciuda răului provocat.

Consumul de droguri afectează creierul, duce la incapacitatea de stăpânire de sine și nevoia de consum în cantități tot mai mari, urmate aproape în fiecare caz de comiterea unor infracțiuni.

Pentru a reușii sa scapi de aceste dependențe, este important să ai voință, sa crezi în tine și să accepți ajutorul



Interviu cu un profesor

Cum credeți că ar trebui să fie un profesor bun? Care sunt calitățile care caracterizează un profesor bun?

Un profesor adevărat nu se gândește numai la stăpânirea disciplinei, ci și la felul în care elevul folosește în mod independent ceea ce a învățat. Un bun profesor modelează mintea celor cu care lucrează. Îi formează, le aranjează gândirea, îi învață cum să gândească, nu ce să gândească. Pentru aceasta, profesorul are nevoie nu doar de răbdare, știință și inteligență, ci și de dăruire.

Care a fost cel mai important succes pe partea profesională din cariera dumneavoastră?

Oamenii înfloresc acolo unde sunt iubiți și prețuiți. Împlinirea unui profesor sunt elevii și reușitele lor, indiferent cât de mari sau cât de mici sunt. Mă bucur enorm atunci când îmi văd elevii fericiți că au reușit să facă ceea ce și-au propus. Acesta este pentru mine succesul.

Care sunt cele mai importante probleme care vă pun piedici pe parcursul actului educaţional?

Sunt destule probleme în sistemul educațional. Dintre acestea aș menționa multitudinea documentelor școlare, opacitatea superiorilor, finanțarea educației, neadaptarea programei școlare la necesitățile actuale. Piedica cea mai mare este însăși construcția rigidă a sistemului de educație care limitează avântul copiilor și îi încorsetează în anumite tipare din care ies foarte greu.

De ce ați decis să deveniți profesor? Ce v-a motivat?

Fiecare om are un vis. Fiecare vis se naște din speranțe. Este curios cum visul este premisă și finalitate în viața omului. Lupta pentru realizarea visului devine conținutul existenței noastre. Fiecare s-a născut să întregească universal uman. Noi, profesorii, ne-am născut cu dragoste de copii și cu datoria de a dărui. Am știut că am am misiunea de a-i ajuta pe copii să își formeze personalitatea, de a-i însufleți, de a-i motiva, de a-i face să învețe cu bucurie.

Aveți o experiență care se întinde pe mulți ani. Cum s-au schimbat școala și elevii în timpul predării dumneavoastră?

Lumea a fost dintotdeauna într-o continuă schimbare…cu bune și rele! Profesori pasionați și elevi doritori să cunoască cât mai mult vor exista tot timpul! Am trecut prin toate modificările impuse de reforma în educație și de evoluția societății. M-am adaptat permanent la nou, zic eu, cu destul de multă ușurință. Acum am adăugat și tehnologia. E interesant. Îmi place să lucrez cu metode moderne. Au impact, sunt agreate de elevi. Poate în aceasta este diferența. Elevii de astăzi studiază mai puțin individual și acest stil de a face educație cu ajutorul tehnologiei vine ca o compensare. Astăzi învățăm să gândim, să facem raționamente, învățăm că e important să înțelegem fenomenele pe care le discutăm la gramatică; învățăm că lectura e o bucurie și o sursă de amuzament, de stare de bine, o aventură în lumi imaginare, posibile pe care le putem înțelege și cunoaște prin ochii noștri, dar și prin ai celorlalți colegi alături de care pornim discuții și dezbateri libere. Învățăm să fim mândri de cine suntem, să nu ne fie teamă să ne mărturisim sentimentele, amintirile frumoase, să nu ne fie teamă să ne adresăm unui auditoriu. În fine, învățam că suntem parteneri și că pornim împreună, elevi și profesori, într-o călătorie a cunoașterii, învățând unii de la alții și unii cu alții.

Director, profesor Marica Elena

Iarna

De Alexandra Șontea

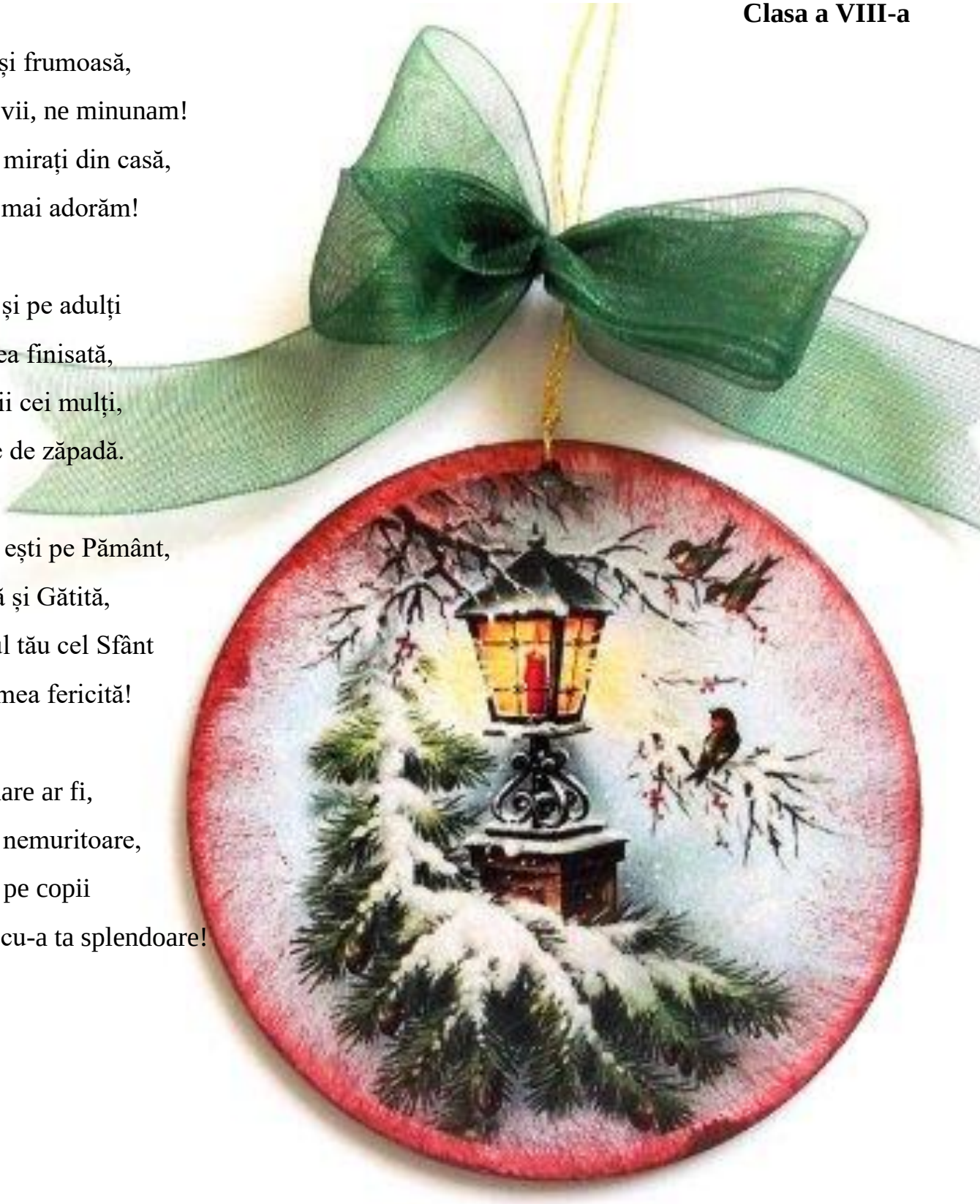
Clasa a VIII-a

Iarnă, vie și frumoasă,
Noi, când vii, ne minunam!
Te privim mirați din casă,
Și mult te mai adorăm!

Tu bucuri și pe adulți
Cu valoarea finisată,
Și pe copiii cei mulți,
Cu troiene de zăpadă.

Ca un Rai ești pe Pământ,
Albă, Pură și Gătită,
Cu covorul tău cel Sfânt
Tu faci lumea fericită!

Minune mare ar fi,
Să te știm nemuritoare,
Ai bucura pe copii
Și pe toți, cu-a ta splendoare!



IARNA

De Dănuț Oprea

Clasa a VII-a

Iarna e cea mai frumoasă
Când vin fulgii de zăpadă!
O primim la noi în casă
Bucuroși și pușI pe șagă!

Iarnă, bine ai venit!
Te-așteptam de mult s-ajungi!
Noi, copiii, am pregătit
Bulgări moi din câțiva fulgi.

IARNA

De Nedelcioiu Mihaela Alexia

Clasa a VIII-a

Iarna asta a venit
Multe ne-a mai pregătit.
De Crăciun toți stăm la masă
Și e minunat acasă!

Copiii se bucură de ninsoare
Și e mare sărbătoare,
Colindăm din casă-n casă
Și e vremea mai frumoasă.

Noi îl așteptăm pe Moș Crăciun
care vine în ajun
Dar să știți că moșul vine cu o rugăminte
Și să fii mereu cuminte!

Sub brăduț sunt jucării
Ca să-i bucure pe copii,
Și în casă-i armonie,
Așa zile să tot fie!

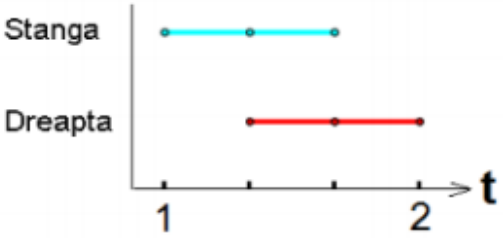


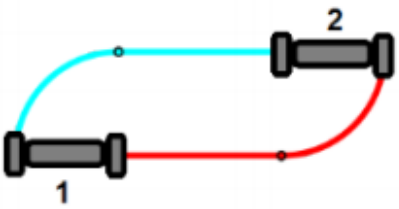
Gândire logică



Jan are un vehicul special de tip Segway. Il deplaseaza apasand pe 2 butoane: un buton albastru (deschis) in partea stanga si un buton rosu (inchis) in partea dreapta.
Cand apasa un buton, roata de pe partea respectiva a vehiculului se invarte.
Daca sunt apasate ambele butoane in acelasi timp, ambele roti se vor invarti si vehiculul se va deplasa inainte. Daca apasa pe un singur buton, doar o singura roata se va invarti si vehiculul se va roti.

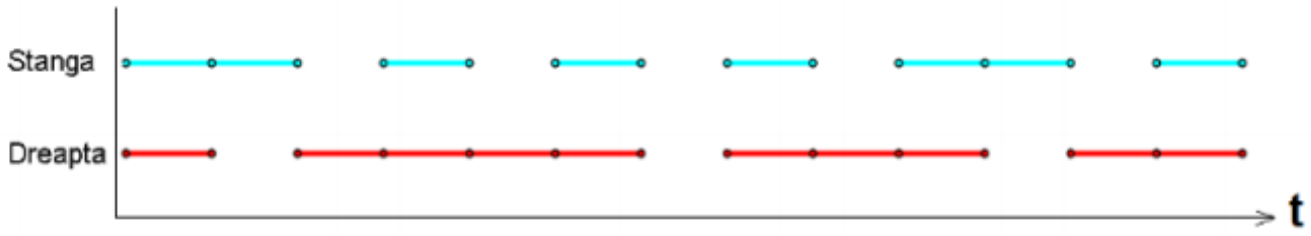
De exemplu:
Imaginile de mai jos arata ce butoane au fost apasate si in ce moment, precum si modul in care vehiculul s-a deplasat din locatia 1 in locatia 2.





Intai a fost apasat butonul albastru si vehiculul s-a deplasat catre dreapta. Apoi, ambele butoane au fost apasate, determinand vehiculul sa se deplaseze inainte. In final, a fost apasat butonul rosu, ceea ce a cauzat intoarcerea spre stanga a vehiculului. Orientarea vehiculului este acum aceeasi ca si la inceput: cu fata spre zidul din fata.

Intrebare:



Mai sus exista un grafic cu butoanele apasate, pana cand vehiculul s-a lovit de unul din ziduri. La inceput, vehiculul era asezat cu fata spre peretele din fata lui. Spre ce perete era orientat vehiculul la final?

A. in fata

B. in spate

C. la stanga

D. la dreapta

Bancuri

Ora de Geografie:
- Copii, care fluviu e mai lung: Prut sau Mississippi?
- Mississipi.
- Bravo mai Gigel. Cu cât e mai lung?
- Cu șapte litere

Profu' de fizică îl întreabă pe un elev:
- Știi care sunt cele două cuvinte pe care le folosesc cu precădere elevii?
- Nu știu.
- Exact! Astea sunt!

M-am întîlnit ieri cu fosta mea profă de matematică si m-a întrebat unde este sediul BCR.
Am mormăit:
- Faceți o întoarcere de 226 de grade, apoi mergeți 270 de metri, apoi calculați X folosind teorema lui Pitagora, apoi înmulțiți rezultatul cu tangenta, după care desenați o curbă parabolică și apoi mergeți 400 de metri pe axa principală.
Asa, să simtă si ea ce-am simtit eu la orele de matematică!



